

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обсерваторская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла МБОУ
«Обсерваторская СОШ ЗМР
РТ» Стойлова И.О.
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ «Обсерваторская СОШ
ЗМР РТ» Миннибаева И.Н.
Приказ №56-р от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Обсерваторская СОШ ЗМР
РТ» Гимадиев Р.Р.
Приказ №56-р от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
ОБСЕРВАТОРСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ОБСЕРВАТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"
DN: С=RU, S=Республика Татарстан (Татарстан),
STREET="ул. Школьная, д. 1", L=поселок Октябрьский,
Т=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ОБСЕРВАТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"
ОГРН=1021806755631, СНИЛС=05497906912, ИНН
ЮЛ=1820005681, ИНН=16200354957,
E=les_ser76@mail.ru, G=Рафаэл Рашитович, SN=Гимадиев,
CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ОБСЕРВАТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.03.15 13:01:45+0400'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Государственный язык Республики Татарстан»
на уровень **основного общего образования,**
5-9 классы

Принято на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023г.

Зеленодольский р-н, пос. Октябрьский 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Государственный язык Республики Татарстан»

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых

отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые приоритеты результатов воспитания на уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан»

5 класс

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции.

Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно.

В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

6 класс

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

7**класс****Мир моего «Я».**

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.

Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

8 класс**Мир моего «Я».**

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

9**класс****Мир моего «Я».**

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный язык республики Татарстан»

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к 38 познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные результаты.

Предметные результаты учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан» должны обеспечивать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам.

5 класс.

Обучающийся научится:

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

– вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

– передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6–7 фраз;

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

Смысловое чтение

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

– писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– составлять и записывать текст по изученной теме;

– выполнять письменные творческие задания;

– составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 40 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Графика, орфография и пунктуация

– применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

– понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

– употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы; – употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

Грамматическая сторона речи.

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа; – наречия времени: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»;
- сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелого «өчен», «аша» с существительными и местоимениями;
- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;
- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

6 класс.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 7–8 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- составлять и записывать текст по изученной теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 600 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– личные местоимения в притяжательном, направительном падежах, «безнең» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;

– производные имена существительные с аффиксами, -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш (дуслык, сыйныфташ);

– парные, сложные и составные имена существительные, «эти-эни», «бала-чага», «даруханә», «жир жиләге»;

– степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;

– производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);

– глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

– конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица эле (булыш эле, әйтегез эле);

– наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда»;

– аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);

– глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;

– вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»;

– различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

– использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения;

– использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

– знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

– представлять свой родной край как часть России;

народов, проживающих в Республике Татарстан, национальные праздники, традиции.

Обучающийся научится:

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

– вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

– передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз.

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 8–9 фраз).

Смысловое чтение

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

– писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;

– писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; – самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;

– выполнять письменные творческие задания;

– составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

– применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала;

– правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

– понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

– употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

– употреблять в устной и письменной речи не менее 700 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в «рамках» тематического содержания речи:

– производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан);

– временные формы глаголов изъявительного наклонения;

– наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен»;

– указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения; 17 58 – деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч;

– главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;

– предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);

– союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

– частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;

– соблюдать структуру сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

– использовать формулы татарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

– использовать в устной и письменной речи фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

– знать образцы татарской поэзии и прозы;

– знать основные сведения о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);

– представлять деятелей культуры татарского народа.

8 класс.

Обучающийся научится:

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

– вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз.

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 9–10 фраз).

Смысловое чтение

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

– самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;

– выполнять письменные творческие задания;

– писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 70 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

– применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала;

– правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

– понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

– употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

– употреблять в устной и письменной речи не менее 800 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические «конструкции» татарского языка в рамках тематического содержания речи:

– производные, парные, составные, сложные имена существительные;

– производные, составные имена прилагательные;

– конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;

– неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;

– наречия меры и степени «еш», «сирәк»;

– инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;

– деепричастия на -ып / -еп / -п; – аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;

– причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); – конструкция имя действия + послелог өчен (белү өчен);

– главные и второстепенные члены предложения;

– вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;

– союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; – частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;

– соблюдать структуру сложных предложений.

Социокультурные знания и умения

– использовать речевые клише и элементы речевого этикета татарского языка в ситуациях общения;

– использовать в устной и письменной речи активную фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
- писать названия городов России и Татарстана на татарском языке;
- представлять известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов.

9 класс.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10–11 фраз.

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 10–11 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- писать реплики в соответствии с ситуацией общения;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 80 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала;
- правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Употреблять в устной и «письменной» речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсэ», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигэ?», «ник?»;
- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьлэрчэ», «заманча», «батырларча»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения, соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; – сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки; относительного слова «шуңа күрә»;

– сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

– использовать формулы татарского речевого этикета в устной и письменной речи;

– использовать фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

– выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;

– представлять Республику Татарстан (столица, города, проживающие на ее территории народы и их национальные традиции; выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа).

Тематическое планирование для учебного предмета Государственный язык республики Татарстан

5

класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | всего | контроль ные работы | практи ческие работы | |
| 1 | Мир моего «Я» | 25 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|--|
| 1.1. | Я и моя семья | 3 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 1.2. | Домашние обязанности | 8 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 1.3 | Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления | 7 | | | http://tatarschool.ru/media https://tatarstan.ru/tat/about/holidays.htm http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 1.4 | В гостях | 7 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 2. | Мир вокруг меня | 25 | | | |
| 2.1. | Мы в школе | 7 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 2.2. | Учебные занятия | 5 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 2.3. | С друзьями интересно | 6 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|-----------|--|--|---|
| 2.4. | В мире животных | 4 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ http://sabyem.ru/?p=11830 |
| 2.5. | На дороге. На транспорте | 3 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 3 | Мир моих увлечений | 25 | | | |
| 3.1. | Здоровье и спорт | 10 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ https://tatarstan.ru/about/sport.htm |
| 3.2. | Мои любимые занятия на досуге | 15 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 4 | Моя Родина | 27 | | | |
| 4.1. | Моя Родина | 8 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt https://tatarstan.ru/about/welcome.htm |
| 4.2. | Мой город / село | 7 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt https://ru.wikipedia.org/wiki/ |
| 4.3 | Природа родного края | 7 | | | http://tatarschool.ru/media https://tatspb.tatarstan.ru/or-respubliketatarstan.htm http://ganiev.org/ |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------|----------|---|---|
| | | | | | https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 4.4. | Национальный праздник Сабантуй | 7 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ https://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 0 | 0 | |

6

класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Мир моего «Я» | 25 | | | |
| 1.1. | Помощь родителям. | 6 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 1.2. | Общение с друзьями. | 12 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 1.3 | Описание внешности и характера человека | 7 | | | http://tatarschool.ru/media https://tatarstan.ru/tat/about/holidays.htm http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|-----------|--|--|---|
| 2. | Мир вокруг меня | 25 | | | |
| 2.1. | Школьная жизнь. | 16 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 2.2. | Книга – источник знаний. | 6 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 2.3. | Мир Интернета | 3 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 3 | Мир моих увлечений | 25 | | | |
| 3.1. | Наши увлечения | 5 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ https://tatarstan.ru/about/sport.htm |
| 3.2. | Здоровье и спорт. | 6 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ https://tatarstan.ru/about/sport.htm |
| 3.3 | Посещение кружков | 1 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ https://tatarstan.ru/about/sport.htm |
| 3.4 | Экскурсии. Поездки. Походы. | 7 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ https://tatarstan.ru/about/sport.htm |
| 3.5 | Виды отдыха | 6 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 4 | Моя Родина | 27 | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------|----------|----------|--|
| 4.1. | Дружба народов Татарстана. | 14 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt https://tatarstan.ru/about/welcome.htm |
| 4.2. | Достопримечательности Казани. | 4 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt https://ru.wikipedia.org/wiki/ |
| 4.3 | Выдающиеся представители татарского народа. | 4 | | | http://tatarschool.ru/media https://tatspb.tatarstan.ru/o-respubliketatarstan.htm http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 4.4. | Детские писатели и поэты. | 3 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ https://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm |
| 4.5 | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) | 2 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ https://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 0 | 0 | |

7

класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Мир моего «Я» | 29 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------|---|---|---|
| 1.1. | Я и мои ровесники. | 7 | 1 | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 1.2. | Свободное время. | 8 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 1.3 | Здоровый образ жизни | 7 | | 2 | http://tatarschool.ru/media https://tatarstan.ru/tat/about/holidays.htm http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 1.4 | Старшие и мы | 7 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 2. | Мир вокруг меня | 25 | | | |
| 2.1. | Знание и жизнь. | 10 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 2.2. | Школа. | 10 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 2.3. | Секреты хорошей учебы | 5 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 3 | Мир моих увлечений | 25 | | | |
| 3.1. | Мои любимые занятия на досуге. | 10 | | 2 | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ https://tatarstan.ru/about/sport.htm |

| | | | | | |
|--|---|------------|----------|----------|--|
| 3.2. | Путешествия. Походы | 15 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 4 | Моя Родина | 27 | | | |
| 4.1. | Моя малая родина. | 8 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt https://tatarstan.ru/about/welcome.htm |
| 4.2. | Географическое положение, климат, природа. | 2 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt https://ru.wikipedia.org/wiki/ |
| 4.3 | Исторические и памятные места. | 2 | | 3 | http://tatarschool.ru/media https://tatspb.tatarstan.ru/o-respubliketatarstan.htm http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 4.4. | Казань – столица Татарстана. | 13 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ https://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm |
| 4.5 | Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры) | 2 | 1 | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ https://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 0 | 7 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Мир моего «Я» | 27 | | | |
| 1.1. | Общение и дружба с ровесниками. | 9 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.пф/ |
| 1.2. | Свободное время. | 9 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.пф/ |
| 1.3 | Любимые занятия и путешествия | 9 | | 1 | http://tatarschool.ru/media https://tatarstan.ru/tat/about/holidays.htm http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 2. | Мир вокруг меня | 28 | | | |
| 2.1. | Школьная жизнь. | 9 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.пф/ |
| 2.2. | Планирование своего времени. | 9 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.пф/ |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|--|---|---|
| 2.3. | Природа и человек. | 4 | | 1 | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 2.4. | Экология и окружающая среда | 6 | | 1 | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru http://ganiev.org https://abishevaalena.ru http://www.balasuzlek.ru http://www.бала.рф http://sabyem.ru/?p=11830 |
| 3 | Мир моих увлечений | 28 | | | |
| 3.1. | В мире музыки. | 7 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ https://tatarstan.ru/about/sport.htm |
| 3.2. | Молодежная мода и дизайн. | 12 | | 1 | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 3.3 | Здоровый образ жизни | 9 | | 1 | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 4 | Моя Родина | 19 | | | |
| 4.1. | Города России и Татарстана, их достопримечательности | 9 | | 1 | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt https://tatarstan.ru/about/welcome.htm |
| 4.2. | Татарстан – мой родной край. | 6 | | 1 | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt https://ru.wikipedia.org/wiki/ |

| | | | | | |
|--|--|------------|----------|----------|---|
| 4.3 | Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены) | 4 | | | http://tatarschool.ru/media https://tatspb.tatarstan.ru/o-respubliketatarstan.htm http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 0 | 7 | |

9

класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Мир моего «Я» | 20 | | | |
| 1.1. | Здоровье. Здоровый образ жизни. | 4 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 1.2. | Хорошие и вредные привычки. | 11 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ |
| 1.3 | Эмоциональный интеллект | 5 | | | http://tatarschool.ru/media https://tatarstan.ru/tat/about/holidays.htm http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 2. | Мир вокруг меня | 13 | | | |
| 2.1. | Достижения науки и техники. | 6 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|--|--|--|
| | | | | | http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.пф/ |
| 2.2. | Виды общения. | 4 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.пф/ |
| 2.3. | Онлайн-общение | 3 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 3 | Мир моих увлечений | 31 | | | |
| 3.1. | Планы на будущее. | 5 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ https://tatarstan.ru/about/sport.htm |
| 3.2. | Выбор профессии. | 19 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 3.3 | Востребованные профессии. | 7 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 4 | Моя Родина | 38 | | | |
| 4.1. | Республика Татарстан | 10 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt https://tatarstan.ru/about/welcome.htm |
| 4.2. | Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. | 2 | | | http://tatarschool.ru/media http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt https://ru.wikipedia.org/wiki/ |

| | | | | | |
|--|--|------------|----------|----------|---|
| 4.3 | Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. | 14 | | | http://tatarschool.ru/media https://tatspb.tatarstan.ru/o-respubliketatarstan.htm http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 4.4. | Защитники Отечества. | 8 | | | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ https://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm |
| 4.5 | 9 Мая – День Победы | 4 | | | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt http://www.бала.рф/ https://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Даты изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | РР “Моя семья”. Б.С.Ү. “Минем гаиләм” | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 2. | Моя семья. Минем гаиләм. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 3. | Составление рассказа о семье. Гаилә турында хикәя төзү. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 4. | Лексико-грамматический материал по тексту ”До школы”. / “Мәктәпкә киткәнчә” тексты буенча лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 5. | РР “Дома нужно помогать”./ “Өйдә булышырга кирәк” БСҮ | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 6. | Лексико-грамматический материал в рассказе “Расим”. / “Рәсим” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 7. | Лексико-грамматический материал по тексту “Какие мы помощники”./ “Без нинди булышчылар” тексты буенча лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 8. | Лексико-грамматический материал “Мы-помощники дома”./ “Без-өйдә булышчылар” лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------------|--|
| 9. | РР Мы хотим помочь дома./ Б.С.Ү. Без өйдә булышырга телибез. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10. | Лексико-грамматический материал в рассказе “Два пирожных”./ “Ике пирожный” хикәясендәге лексико-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 11. | Рассказ “Два пирожных”./ “Ике пирожный” хикәясе | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 12. | Семейные праздники, традиции. Гаилә бәйрәмнәре, традицияләр. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 13. | Праздничный стол. Бәйрәм табыны. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 14. | Лучшие подарки. Лучшие пожелания. Иң яхшы бүләк. Иң изге теләкләр. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 15. | Лексико-грамматический материал на тему “Татарские национальные блюда” /“Татар халык ашлары” лексико-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 16. | Готовимся ко Дню рождения/ День рождения. Без туган көнгә эзерләнәбез. Туган көндә. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 17. | Приглашение на день рождения. День рождение./ Туган көнгә чакыру. “Туган көндә” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 18. | РР “Что я люблю?”/ Б.С.Ү. Мин нәрсә яратам?” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------------|--|
| 19. | Лексико-грамматический материал на тему “Мы накрываем на стол” / “Без табын эзерлибез” лексик-грамматик материал. Склонение имен существительных по падежам/ Исемнэрнең килеш белән төрләнеше | 1 | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 20. | Мы в гостях. Гости. Без кунакта. Кунактар. | | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 21. | Лексико-грамматический материал на тему “За столом” / “Табын янында” хикәясендә лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 22. | Составление рассказа “За столом” используя послелог и послеложные слова/ “Табын янында” бәйләк сүзләр кулланып хикәя төзү. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 23. | Р.Р “Мы за столом”/ Б.С.Ү. “Без табын янында” | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 24. | В гостях приятно. Кунакта рәхәт. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 25. | Повторение темы. Теманы кабатлау. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 26. | РР “Мы в школе”/ “Без мәктәптә” БСҮ | 1 | 0 | 0 | 1 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|--|
| 27. | Формы вежливой речи. "Вежливо разговариваем". / Әдәпле сөйләм формалары. "Әдәпле сөйләшәбез". | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 28. | Лексико-грамматический материал в тексте "Почему у Олега нет настроения?" / "Олегның нигә кәфе юк?" текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 29. | Текст "Почему у Олега нет настроения?" / "Олегның нигә кәфе юк?" тексты | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 30. | Наш класс. Безнең сыйныф бүлмәсе. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 31. | РР "Мы на уроке" / Б.С.Ү. "Без дәрестә". | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 32. | РР "Мы писали диктант" / "Без диктант яздык" БСҮ | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 33. | Учебные принадлежности./ Уку – язу әсбаплары. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 34. | Лексико-грамматический материал по теме "Книга"./ "Китап" темасына лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 35. | "Книга-Мой друг, советник" / "Китап-минем дустым, киңәшчем". | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 36. | Расписание уроков/ Дәрәсләр расписаниесе | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|--|
| 37. | Какие уроки сегодня? Буген нинди дәресләр? | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 38. | Лексико-грамматический материал на тему “Мои друзья” /“ Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 39. | Лексико-грамматический материал на тему “Мои друзья” написать рассказ“/ Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал.Хикәя язу. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 40. | РР “Мои друзья”/БСҮ “Минем дусларым” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 41. | Мы говорим красиво/ Без матур сөйләшәбез” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 42. | Этикет телефонного разговора/ Телефоннан сөйләшү этикеты | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 43. | Повторение темы “С друзьями интересно. ”./ “Дуслар белән күнелле” темасын кабатлау. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 44. | Четвероногие друзья и их повадки/ Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 45. | Лексико-грамматический материал на тему “Умный Карабай” /“Акыллы Карабай” хикәясендәге лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|--|
| 46. | Рассказ “Умный Карабай” /“Акыллы Карабай” хикяесе | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 47. | Повторение темы “В мире животных”./ “Хайваннар дөнъясында” темасын кабатлау. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 48. | На дороге. На транспорте. Юлда. Транспортта. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 49. | Правила поведения на общественном транспорте, на дороге.Транспортта, юлда үзеңне тоту кагыйдэләре. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 50. | Правила поведения на общественном транспорте, на дороге.Транспортта, юлда үзеңне тоту кагыйдэләре. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 51. | Части тела. Тән әгъзалары. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 52. | Что у меня болит? Минем нәрсә авырта? | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 53. | Спорт. Спортивные виды игр/ Спорт. Спорт төрләре | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 54. | Лексико-грамматический материал на тему “Я болен” /“Мин авырыйм” лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 55. | Лексико-грамматический материал на тему “Что нужно делать чтобы быть здоровым?”/ “Сәламәт булыр өчен | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|--|
| | нишлэргэ кирэк? ” лексик-грамматик материал | | | | | |
| 56. | Составление рассказа на тему” “Что нужно делать чтобы быть здоровым?” “Сәламәт булыр өчен нишлэргэ кирэк?” темасына хикәя төзү. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 57. | Стихотворение “Будем здоровы”. “Сәламәт булык” шигыре. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 58. | РР “Будем здоровы” Б.С.Ү. “Сәламәт булык” | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 59. | РР “Жизнь спортсмена” Б.С.Ү. “Спортчы тормышы” | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 60. | Повторение темы “Здоровье и спорт”. “Сәламәтлек һәм спорт” темасын кабатлау. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 61. | Р.Р “Мы любим спорт”/ БСҮ “Без спорт яратабыз” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 62. | Что я люблю? Будем здоровы. Мин нәрсә яратам? Сәламәт булык. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 63. | Что я люблю? Будем здоровы. Мин нәрсә яратам? Сәламәт булык. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 64. | О походе. Походка бару турында. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 65. | Мы в походе. Без походта. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|--|
| 66. | Наконец, поход (подготовка к походу).Ниһаять, походка (походка эзерләнү). | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 67. | Что делать? Поведение в природе.Нишлисең? Табигатьтә үз-үзеңне тоту. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 68. | Что делать? Поведение в природе.Нишлисең? Табигатьтә үз-үзеңне тоту. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 69. | На Волге. Развлечение в походе. Иделдә. Походта күнел ачу. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 70. | В пещере. О себе. Мәгарэдә. Үзем турында. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 71. | Есть ли в лесу Шурале? Урманда Шүрәле бармы? | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 72. | РР “Что нужно делать чтобы быть здоровым?”/ Б.С.Ү.“Сәламәт булыр өчен нишләргә кирәк?” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 73. | Составление рассказа “Мой любимый вид спорта”. “Минем яраткан спорт төре” хикәя төзү. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 74. | Повторение темы “Мои любимые занятия на досуге”. “Ялда минем яраткан шөгылем.” темасын кабатлау. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 75. | Повторение темы “Мои любимые занятия на досуге”. “Ялда минем яраткан шөгылем.” темасын кабатлау. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------------|--|
| 76. | Моя Родина. Минем Туган илем. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 77. | О Республике Татарстан. Татарстан республикасы турында. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 78. | Текст о Республике Татарстан. Татарстан республикасы турында текст. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 79. | По Татарстану. Татарстан буйлап. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 80. | Символы Татарстана и России. Татарстан һәм Россия символлары. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 81. | Где был? (рассказ о прошлых событиях) Кайда булдың?(үткән хәлләр турында сөйләү) | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 82. | РР “Моя Родина” Б.С.Ү. “Туган илем” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 83. | Повторение темы “Моя Родина”. “Минем Туган илем” темасын кабатлау. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 84. | Мой город/село. Минем шәһәрәм/авылым | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 85. | Использование в разговорной речи конструкции “Мы живем в городе”/ “Без шәһәрдә яшибез ” төзелмәсен куллану. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 86. | РР “Я живу в городе (деревне) Б.С.Ү.“Мин шәһәрдә (авылда) яшим” | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------|--|
| 87. | Составление рассказа на тему” Мой город” “Минем шәһәрәм” темасына хикәя тәзү. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 88. | Повторение темы “Мой город/село”. “Минем “Минем шәһәрәм/авылым” темасын кабатлау. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 89. | Люблю природу. Табигатьне яратам. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 90. | Ловлю рыбу. Балык тотам. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 91. | Озеро таинственное. Серле күл. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 92. | Ты знаешь природу? Син табигатьне беләсеңме? | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 93. | Времена года. Ел фасыллары. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 94. | РР “Природа родного края” Б.С.Ү. “Туган як табигате” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 95. | Повторение темы “Природа родного края”. “Туган як табигате.” темасын кабатлау. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 96. | Национальный праздник Сабантуй. Милли бәйрәм Сабантуй. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 97. | РР “Я в Сабантуе” Б.С.Ү. “Мин Сабантуйда” | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 98. | Детский фольклор. Рифмовки. Балалар фольклоры. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------|--|
| 99. | Детский фольклор. Считалки. Балалар фольклоры. Санамышлар. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | Детский фольклор. Скороговорки. Балалар фольклоры. Тизэйткечлэр. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | Детский фольклор. Загадки. Балалар фольклоры. Табышмаклар. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | Детский фольклор. Сказки. Балалар фольклоры. Экиятлэр. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

6

КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Даты изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | "Мы пощники" / "Без булышчылар" БСУ | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 2. | "Мы пощники" лексико-грамматический материал в рассказе / | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------------|--|
| | “Без булышчылар” лексик-грамматик материал РР | | | | | |
| 3. | " Почему Ахмет плакал?" лексико-грамматический материал в рассказе / “Әхмәт нигә елады?” лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 4. | “”Что может сделать Супермалай?”” лексико-грамматический материал в рассказе / “Супермалай нәрсәләр эшли ала?” лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 5. | РР “Что может сделать Супермалай?” / Б.С.Ү. “Супермалай нәрсәләр эшли ала?” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 6. | Лексико-грамматический материал в рассказе “Сыновья”./“Уллар” хикәясендәге лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 7. | Лексико-грамматический материал по теме “С друзьями весело”./“Дуслар белән күңелле” темасына лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 8. | РР “Друзья на дискотеке” / “Дуслар дискотекада” Б.С.Ү. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 9. | “Каким будет настоящий друг?” лексика по теме. / “Чын дус нинди була?” темасы буенча лексика. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------------|--|
| 10. | Лексико-грамматический материал по рассказу “Синие листья”./ “Зәңгәр яфрактар” хикәясендәге лексико-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 11. | РР “Синие листья”./ “Зәңгәр яфрактар” БСҮ | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 12. | Использование в речи конструкции “Я обязательно пойду /“Мин барачакмын” төзелмәсен сөйләмдә куллану. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 13. | Использование в речи конструкции “Я пойду”/“Мин барырман” төзелмәсен сөйләмдә куллану. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 14. | Формы просьб. Положительные и отрицательные качества человека/Рәхсәт сорау формалары. Кешенең яхшы һәм начар сыйфатлары | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 15. | Лексико-грамматический материал Ш.Галиев “Я”/ Ш.Галиевның “Мин” шигырендәге лексико-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 16. | Использование в речи прилагательных красивый, самый красивый, красивее. Антонимы и синонимы./Сыйфатларны сөйләмдә | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------------|--|
| | куллану.Антоним һәм синоним сыйфатлар | | | | | |
| 17. | Р.Р. “ Катя настоящий друг? /Б.С.Ү. “Катя чын дусмы?” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 18. | Р.Р. Лексико-грамматический материал по рассказу “На дне рождения”/Б.С.Ү. “Туган көндә” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 19. | Кеше холкы турында сөйлим | 1 | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 20. | Эшең белән мактан | 1 | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 21. | Минем дустым турында | 1 | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 22. | Ниндидер бер герой | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 23. | Укытучы буласым килә | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 24. | Яраткан персонажлар турында | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 25. | “Мир моего ”/ ““Мин” дөнъясы”. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 26. | Работа над ошибками. Начинается учебный год. / Хаталар өстендә эшУку елы башлана | 1 | 0 | 0 | 1 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|--|
| 27. | Интонация образцов речевого этикета./Сөйләм этикеты үрнәкләренен интонациясе. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 28. | Д.Тарземанов “Близкий друг”/ Ж.Тәржеманов “Якын дус” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 29. | РР. Книга – источник знаний. / Китап – белем чишмәсе. БСҮ | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 30. | Моя школа./ Минем мәктәбем | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 31. | РР. “Сколько лет книге?” / БСҮ “Китапка ничә яшь?” | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 32. | РР “К. Насыри-великий ученый” / Б.С.Ү “К.Насыйри –бөек галим” | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 33. | Словари на татарском языке./Татар телендә сүзлекләр. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 34. | История издания / Китап басу тарихы | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 35. | РР "Спасибо тебе, книга!" “Рәхмәт сиңа, китап!” Б.С.Ү. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 36. | Официально- деловой стиль. Заполнение формуляра./ Эш кәгазьләр стиле. Формуляр тутыру | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 37. | РР В библиотеке. / Китапханәдә. БСҮ | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 38. | "Почему дневник плачет?" лексико- грамматический материал в рассказе / | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|--|
| | “Көндәлек нигә елый?” хикәясендәге лексик-грамматик материал | | | | | |
| 39. | РР Отношение к дневнику. / Б.С.Ү. “Көндәлеккә караш”. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 40. | РР “Умный ребенок”/ БСҮ “Акыллы бала” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 41. | Повторение темы “Начало нового учебного года” / “Яңа уку елы башлана” темасын кабатлау | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 42. | Любимая книга/Яраткан китабым турында | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 43. | Люблю читать книги/ Китап укырга яратам | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 44. | Комикс герою кем?/ Кто герой комиксов? | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 45. | Моя любимая книга/ Минем яраткан китабым | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 46. | Что делает главный герой?/Төп герой нишли? | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 47. | Кто написал произведение?/Әсәрне кем язган? | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 48. | О жизни в интернете/ Интернет тормышы турында | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 49. | online посещение музея/ Музейга online йөрү | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 50. | Что есть в ИТ-парке?/ИТ-паркта нәрсә бар? | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|--|
| 51. | Памятники и чудеса Нового Света/ Һәйкәлләр һәм яңа дөнья мөгжизалары | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 52. | Есть подземные ходы/ Жир астында юллар бар | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 53. | Что находится под водой?/Су астында нәрсә бар? | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 54. | О чудесах света/ Дөнья мөгжизалары турында | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 55. | Странные памятники/ Сәер һәйкәлләр | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 56. | Я люблю спорт/ Мин спортны яратам | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 57. | Хоккей-отличная игра/ Хоккей- шәп уен | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 58. | Об Олимпийских играх/ Олимпия уеннары турында | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 59. | Р.Р. Правила здоровья./Б.С.Ү. “Сәламәт булу кагыйдәләре” | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 60. | Семь полезных блюд”/“Файдалы жиде ризык” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 61. | РР “В здоровом теле- здоровый ум”/БСҮ “Сәламәт тәндә- сәламәт акыл” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 62. | В какие кружки я хожу/ Нинди түгәрәкләргә йөрим | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 63. | Музеи и достопримечательности/ Музейлар һәм истәлекле урыннар | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|--|
| 64. | Заработал деньги/ Акча таптым | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 65. | Идем в музей ночью?/Төнлә музейга барабызмы? | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 66. | Когда был построен город Болгар?/Болгар шәһәре кайчан төзелгән? | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 67. | РР “Поездка в Болгар”/ Б.С.Ү. “Болгар шәһәренә сәфәр” | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 68. | Я иду в поход/ Мин походка барам | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 69. | Я иду в поход/ Мин походка барам | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 70. | Места отдыха и достопримечательности/ Ял урыннары һәм истәлекле жирләр | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 71. | Катаемся на тубе?/Тюбта шуабызмы? | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 72. | Иду в парк сегодня/ Бүген паркка барам | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 73. | Экстремальные виды отдыха/ Экстремаль ял төрләре | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 74. | Как мы отдыхаем?/Ничек ял итәбез? | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 75. | “Мир моих увлечений.”/ “Минем мавыгулар дөньясы” | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------------|--|
| 76. | Работа над ошибками. Р.Р. Лексико-грамматический материал по теме “Родная земля- Татарстан”/ Хаталар өстендә эш. Б.С.Ү. “Туган жирем – Татарстан” темасы буенча лексико-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 77. | Использование в речи конструкции «поющая девочка, бегающий мальчик»/ Жырлый торган кыз, йөгөрө торган малай төзелмәләрен сөйләмдә кулланылышы. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 78. | Р.Р. Текст “Гости из Англии”./Б.С.Ү. “Англиядән килгән кунактар” тексты. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 79. | Использование в речи наречий быстро, красиво./Тиз, матур, яхшы сүзләренен сөйләмдә кулланылышы. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 80. | Главные члены предложений/Жөмләнең баш кисәкләре. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 81. | Р.Р. “Татарстан-страна дружбы”/Б.С.Ү. “Татарстан - дуслык иле” | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 82. | Р.Р. “Разговариваем о природе Татарстана”/Б.С.Ү. “Татарстан табигате турында сөйләшәбез” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 83. | Использование в речи сравнительные степени прилагательных. /Сыйфатның | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------|--|
| | чагыштыру дәрәжәсен (-рак/-рәк)сөйләмдә куллану. | | | | | |
| 84. | РР “ Родная земля- Татарстан”/ БСҮ “ Туган жирем Татарстан” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 85. | О разных национальностях/ Төрле милләтләр турында | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 86. | Я говорю по-татарски за границей/ Чит илдә татарча сөйләшәм | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 87. | О национальностях в России/ Россиядәге милләтләр турында | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 88. | Внешний вид человека/ Кешенең тышкы кыяфәте | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 89. | Описание одежды/ Киём тасвирлау | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 90. | О Казанском Кремле/ Казан Кремле турында (9 һәйкәлләр) | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 91. | О башне Сююмбике/ Сөембикә манарасы турында | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 92. | Путешествие по Казани/ Казан буйлап сәяхәт | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 93. | РР“МояКазань”/ Б.С.Ү. “Минем Казаным” | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 94. | О моем кумире/ Минем кумирым турында | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 95. | О знаменитых людях/ Атаклы кешеләр турында | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------|--|
| 96. | О людях искусства/ Сэнгать кешеләре турында | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 97. | Любимый киногерой/Яраткан киногероем | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 98. | Детский фольклор.Рифмовки. Балалар фольклоры. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 99. | Детский фольклор.Считалки. Балалар фольклоры. Санамышлар. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | Детский фольклор.Скороговорки. Балалар фольклоры. Тизэйткечләр. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | Детский фольклор.Загадки. Балалар фольклоры. Табышмаклар. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | Детский фольклор.Сказки. Балалар фольклоры. Экиятләр. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

7

КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Даты изучения | Электронные цифровые |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|-------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |

| | | | | | | образовательные ресурсы |
|-----|---|---|---|---|-------------------|--|
| 1. | Кеше холкы/Характер человека | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 2. | Жэй тиз бетте/Лето быстро пролитело | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 3. | Виртуаль чынбарлык/ Виртуальная реальность | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 4. | Буш вакытта мин.../В свободное время я... | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 5. | Минем турында /О себе | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 6. | Бэйрэм бүген/ Сегодня праздник | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 7. | Кабатлау. Мин һәм минем яшьтәшләр/ Повторение. Я и мои сверстники | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 8. | Без бергә ял итәбез/Мы вместе отдыхаем | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 9. | Буш вакыт – нинди вакыт?/ Свободное время- какое время? | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10. | БСУ “Минем буш вакытым булса...” / РР «Если бы у меня было свободное время...» | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 11. | Яшьтәшләрнең үз-үзләрен жәмгыять урыннарында тотышы/ Поведение сверстников в общественных местах | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------------|--|
| 12. | Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтен дә алдашу, ялганлашу./ Обман, ложь и отношениях подростков. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 13. | Күп уйнасаң... Минем яраткан уеным/Если много играть...Любимые игры | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 14. | Күп уйнасаң ни була?/ Что будет если много играть? | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 15. | Нәрсә уйныйбыз?/ Во что будем играть? | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 16. | Экстрим спорт төрләре/Экстримальные виды спорта | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 17. | Гиннесс рекордлары/ Рекорды Гиннесса | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 18. | Корыч йодрык/Железный кулак | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 19. | Көрәш лигасы/Лига борьбы | 1 | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 20. | Курыкмас жан/ Бесстрашный | | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 21. | Сәер спорт/Странный спорт | 1 | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 22. | Проект. Экстрималь спорт/ Проект Экстримальный спорт | 1 | 0 | 1 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 23. | Шәһес булу/Быть личностью | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|--|
| 24. | Тормыш кагыйдэләре/ Правила жизни | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 25. | Зирәлеләрнең уйлары/ Мысли мудрецов | 1 | 0 | 0 | 1 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 26. | Уңышлы кешеләрнең күнекмәләре/ Навыки успешных людей | 1 | 0 | 0 | 1 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 27. | Уңышлы булу серләре/ Секреты успеха | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 28. | Танылган замандашларның киңәшләре/ /Секреты известных современников | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 29. | Кабатлау. Тест “Өлкәннәр һәм без”/ Повторение. Тест “Старшие и мы” | 1 | 1 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 30. | Шопинг/Шопинг | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 31. | Туган көнгә бүләк/ Подарок на День рождения | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 32. | Яңа эйбер/ Новые вещи | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 33. | Кибет төрләре/ Виды магазинов | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 34. | Кибеткә йөрү өчен киңәшләр/ Советы для похода в магазин | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 35. | Киём кибетендә/ В магазине одежды | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 36. | Мин - сатып алучы/ Я - покупатель | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------------|--|
| 37. | Б.С.Ү “Мин – сатучы/алучы”/ Р.Р.”Я – покупатель/продавец” | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 38. | Күңел ачу төрләре/ Виды развлечений | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 39. | Интерактив күңел ачулар/ Интерактивные развлечения | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 40. | Атракцион парклары/ Атракционные парки | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 41. | Аквапаркта рэхәт/ В аквапарке хорошо | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 42. | Күңел ачу чаралар/ Способы развлечений | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 43. | Проект. “Яраткан күңел ачу чарасы”/ Проект “Любимое развлечение” | 1 | 0 | 1 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 44. | Зоотерапия/Зоотерапия | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 45. | Анималотерапия/ Анималотерапия | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 46. | Кабатлау. Күңел ачу төрләре/ Повторение. Виды развлечений | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 47. | Тикшерү эше/ Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 48. | Яшәү мөхите/Среда обитания | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 49. | Куркыныч хайваннар/ Страшные животные | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 50. | Яшәү урыннары/ Места обитания | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------------|--|
| | | | | | | http://tatarschool.ru/media |
| 51. | Экстрималь климат/Экстримальный климат | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 52. | Пантералар/ Пантеры | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 53. | Б.С.Ү. Зоопаркта/ Р.Р. В зоопарке | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 54. | Проект Сирэк хайваннар/ Проект Редкие животные | 1 | 0 | 1 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 55. | Китап юлы/ Книжный путь | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 56. | Кәгазьме, электронмы?/ Бумажный или электронный? | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 57. | Шалтырату гына түгел/ Не только позвонить | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 58. | Буккроссинг/ Буккроссинг | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 59. | Проект “Яраткан китапка буккроссинг”/ Проект “ Буккроссинг к любимой книге” | 1 | 0 | 1 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 60. | Ерактан котлау открыткасы/ Поздравительная открытка из далека | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 61. | Мине тап/ Найди меня | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 62. | Проект “Юл картасы”/ Проект “Дорожная карта” | 1 | 0 | 1 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|--|
| 63. | Кабатлау. Тест/ Повторение. Тест | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 64. | Яхшы уку серләре/Секреты хорошей учебы | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 65. | Б.С.Ү “Белем һәм тормыш” / Р.Р «Образование и жизнь» | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 66. | Б.С.Ү. Без бергә дәрес әзерлибез/Р.Р. Мы вместе готовим уроки | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 67. | Б.С.Ү “Без китапханәгә йөрибез”/ Р.Р "Мы ходим в библиотеку" | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 68. | Беренче китаплар/ Первые книги | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 69. | Б.С.Ү “Без китаплар укыйбыз”/ Р.Р «Мы читаем книги» | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 70. | Б.С.Ү. “Көндәлек –документ, көндәлек синең көзгең”/ Р.Р "Дневник-документ, дневник твое зеркало" | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 71. | Кабатлау. Яхшы уку серләре/ Повторение. Секреты хорошей учебы | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 72. | “Яхшы уку серләре”/. “Секреты хорошей учебы” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 73. | Татарстанның территориясе, аның географик урыны/ Территория Татарстана, его географическое положение. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 74. | Татарстанның шәһәрләре/ Города Татарстана | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------------|--|
| 75. | Казанның тарихи урыннары/ Исторические места Казани | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 76. | Казан турында легендалар/ Легенды о Казани | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 77. | Казан буенча экскурсия/ Экскурсия по Казани | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 78. | Проект. Шәһәрәмнең серләре/ Проект. Секреты моего города | 1 | 0 | 1 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 79. | Дөнъяның иң билгеле риваятьләр/ Самые известные легенды мира | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 80. | Б.С.Ү.Туган шәһәрәм/ Р.Р.Родной город | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 81. | Кабатлау. / Повторение | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 82. | Тарихи һәм истәлекле урыннар/ Исторические и памятные места | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 83. | Сөембикә манарасы/ Башня Сююмбике | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 84. | Кол Шәриф мәчете/ Мечеть Кул Шариф | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 85. | Бауман урамы/ Улица Баумана | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 86. | Кабан күл тарихы/ История озера Кабан | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------------|--|
| 87. | Проект. Татарстанның тарихи һәйкәлләре/Проект. Исторические памятники Татарстана | 1 | 0 | 1 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 88. | Татарстан шәһәрләренә герблары/Гербы городов Татарстана | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 89. | Шәһәрнең гербы нәрсә сөйли? / О чем рассказывает герб моего города | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 90. | Кабатлау. /Повторение | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 91. | Мегаполислар/Мегаполисы | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 92. | Проект “Дөнҗяның иң танылган мегаполислары” / Проект “ Самые знаменитые мегаполисы мира” | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 93. | Мегаполиста яшәү рәхәтме?/ Хороша ли жизнь в мегаполисе | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 94. | Гәҗәеп мегаполис/ Удивительный мегаполис | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 95. | Мегаполиста яшәү жиңел түгел!/Жизнь в мегаполисе не легка! | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 96. | Минем шәһәрәм/Мой город | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 97. | Синең шәһәрәң мегаполисмы? / Твой город мегаполис? | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 98. | Мегаполисның уңай һәм тискәре яклары/ Положительные и отрицательные стороны мегаполиса | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------|--|
| 99. | Кабатлау./ Повторение | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | Татар халкының күренекле вәкилләре/Выдающиеся представители татарского народа | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | Татар халкының мәғрифәтчеләре/ Просветители татарского народа | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | Үз халкын данлаган татарлар/ Татары прославившие свой народ | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

8

КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Даты изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Мин проблемаларны атый алам/ Я могу назвать проблемы | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 2. | Ничек танышырга?/Как познакомиться? | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 3. | Ничек дуслашырга?/Как подружиться | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 4. | Мин аралашучан/Я общительный | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 5. | Әти-әнием белән аралашам/ Общаюсь с родителями | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------------------|--|
| 6. | Мин интернет турында сөйли алам/ Я могу рассказать об интернете | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 7. | Интернетсыз яшәп буламы?/Можно ли прожить без интернета? | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 8. | Мин интернет аша аралашам/ Я общаюсь через интернет | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 9. | Интернет тарихын беләсезме?/Знаете ли историю интернета? | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10. | Гаиләм зур / Большая семья. Мин гаилә турында сөйли алам/ Я могу рассказать о семье | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 11. | Үзем һәм гаиләм/ Я и семья | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 12. | Гаиләдә традицияләр/ Традиции в семье | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 13. | Туган – тумача/ Родственники | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 14. | Мин кемгә охшаганмын/ На кого я похож | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 15. | Мин кешене тасфирлый алам/ Я могу описать человека | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 16. | Проект. Исең матур, кем куйган?/ Проект. Красивое имя, Кто назвал? | 1 | 0 | 1 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 17. | Нәсел шәжәрәсе/ Родословная | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 18. | Кабатлау “Гаиләм зур”/Повторение “Большая семья” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|--|
| 19. | Туган илем/Родной край | 1 | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 20. | Мин Туган илем турында сөйли алам/Я могу рассказать о Родине | | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 21. | Туган жир/Родная земля | 1 | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 22. | Казанлылар/Казанцы | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 23. | Кызыклы вакыйгалар/ Интересные факты | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 24. | Уңышка ирешү серләре/ Секреты успеха | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 25. | Китап уку кызык/ Чтение интересно | 1 | 0 | 0 | 1 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 26. | Гадәти булмаган кызыкла вакыйгалар/ Необычные интересные события | 1 | 0 | 0 | 1 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 27. | Кыска хәбәрләр/ Короткие новости | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 28. | Гаджетлар/Гаджеты | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 29. | Гаджетлы тормыш/ Жизнь с гаджетами | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 30. | Телефонсыз бер көн/ Один день без телефона | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 31. | Кушымталар һәм яңартулар/Приложения и обновления | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|--|
| 32. | Акыллы йорт/Умный дом | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 33. | Проект. Бик сәер гаджетлар/Проект. Очень странные гаджеты | 1 | 0 | 1 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 34. | Кабатлау. Гаджет жайланмалар/ Повторение. Гаджеты | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 35. | Мин мода турында сөйли алам/ Я могу рассказать о моде | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 36. | Күңеленә, кәефенә карап киен/ Одевайся по настроению | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 37. | Заман белән кием янәшә/ Современность и одежда рядом | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 38. | Кешеләрдәге матур сыйфатлар/ Красивые качества человека | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 39. | Мода төрләре/ Виды моды | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 40. | Сәләмәт яшәү рәвеше модалымы?/ Модноли здоровый образ жизни? | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 41. | Заманча дизайн/Современный дизайн | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 42. | Хыялымдагы бүлмә/ Комната моей мечты | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 43. | Имиджмейкер/ Имиджмейкер | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 44. | Предмет дизайны/ Дизайн предмета | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|--|
| 45. | Бүлмәдәге жиһазлар/ Мебель в комнате | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 46. | График дизайн/ Графический дизайн | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 47. | Сәламәтлек/Здоровье | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 48. | Йогышлы авырулар/Инфекционные заболевания | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 49. | Тәнгә дэва/Лечение тела | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 50. | Яңа медицина/ Современная медицина | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 51. | Тамагым тук/Сытый | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 52. | Өчпочмак кирәкме?/ Нужен ли треугольник? | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 53. | Аш-су серләре/ Секреты приготовления | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 54. | Ашарга пешерәм/ Готовлю еду | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 55. | Яраткан ризыгым/Любимое блюдо | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 56. | Фән һәм техника аспекты/ Аспекты науки и техники | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 57. | Син технофобмы әллә технофилмы?/ Ты технофоб или технофил? | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|--|
| 58. | Технология, фән һәм без/ Технология, наука и мы | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 59. | Мәсьәләне чиш/Решите задачу | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 60. | Өебездә техниканың роле/Роль техники в доме | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 61. | Техника кирәкме, юкмы? /Нужна ли техника или нет? | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 62. | Проект.Техник уйламаларның хроногиясе/Проект.Хронология технических изобретений | 1 | 0 | 1 | 2 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 63. | Виртуаль һәм өстәмә чынбарлык/ Виртуальная и дополнительная реальность | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 64. | Реклама һәм антиреклама/ Реклама и антиреклама | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 65. | Киләчәк вакыйгалар/ Будущие события | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 66. | Безне нәрсә көтә?/Что нас ждет? | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 67. | Бу – фантастика/Это - фантастика | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 68. | Яңа һөнәрләр/ Новые профессии | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 69. | Киләчәктә кем булырга телим?/ Кем хочу стать в будущем? | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------|--|
| 70. | Килэчэккэ хат/ Письмо в будущее | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 71. | Хыяллар/Мечты | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 72. | Проект. Килэчэк нинди булыр?/ Проект Каким будет буду будущее? | 1 | 0 | 1 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 73. | Кабатлау. Тест/Повторение .Тест | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 74. | Экология/Экология | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 75. | Табигать һәм без/Природа и мы | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 76. | “Син – табигать баласы”/ “Ты - дитя природы” | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 77. | Табигать һәм кеше/Природа и человек | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 78. | Татарстанның тыюлыклары/ Заповедники Татарстана | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 79. | Проект”Россиянең тыюлыклары”/Проект. “Заповедники России” | 1 | 0 | 1 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 80. | “Россиянең Кызыл китабы”/”Красная книга России” | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 81. | “Россиянең Ак китабы”/”Белая книга России” | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 82. | “Россиянең яшел китабы”/”Зеленая книга России” | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------------|--|
| 83. | Кабатлау. Экология һәм тирәлек./Повторение. Экология и окружающая среда | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 84. | Россиянең миллионлы шәһәрләре/ Города миллионники России | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 85. | Туган жирем, иркә гөлем/Родная земля, ласковый цветок | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 86. | Россиянең танылган шәхесләре/ Известные личности России | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 87. | Татарстанның шәһәрләре/Города татарстана | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 88. | Татарстанның танылган шәхесләре/ Известные личности Татарстана | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 89. | Проект. Үз халкын данлаган татарлар/Проект. Татары прославившие свой народ | 1 | 0 | 1 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 90. | Яшел Үзән -туган шәһәрәм/Зеленодольск родной город | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 91. | Яшел Үзәннең истәлекле урыннары/Памятные места Зеленодольска | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 92. | Яшел Үзәннең танылган шәхесләре/ Известные личности Зеленодолска | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 93. | Татарстаным/ Мой Татарстан | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 94. | Татарстан дүрт елга иле/ Татарстан край четырех рек | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------|--|
| 95. | Проект “Татарстан Хайваннарһәм кошлар дөньясы”/ Проект “В мире животных и птиц Татарстана” | 1 | 0 | 1 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 96. | Татарстанның файдалы казылмалары/ Полезные ископаемые Татарстана | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 97. | Казан – Татарстанның башкаласы/Казань – столица Татарстана | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 98. | Казанның истәлекле урыннары/Памятные места Казани | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 99. | Казан – бөек шәхесләр шәһәре/Казань – город выдающихся людей | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | Казан – спорт шәһәре/ Казань – город спорта | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | 1000 еллык тарихлы Казан/ Казань с тысячелетней историей | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |
| 10 | Кабатлау “Татарстан – туган ягым.” /Повторение “Татарстан – мой родной край” | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://selam.tatar/modules http://tatarschool.ru/media |

9

КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Даты изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Здоровье - большое богатство /Сәламәтлек -зур байлык | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------|---|
| 2. | Лексико-грамматический материал по тексту "Здоровье-большое богатство" / "Сәламәтлек-зур байлык" тексты буенча лексик-грамматик материалы | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 3. | Лексико-грамматический материал текста "Здоровье-большое богатство" / "Сәламәтлек-зур байлык" тексты буенча лексик-грамматик материалы | 1 | 0 | 0 | 1 неделя сентября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 4. | Р.Р. Здоровье. Здоровый образ жизни/ Б.С.Ү. Сәламәтлек. Сәламәт яшәү рәвеше | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 5. | Плохие привычки /Начар гадәтләр. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 6. | Лексико - грамматический материал по тексту "Вред курения"/ "Тәмәке тартуның зыяны " тексты буенча лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 7. | Лексико - грамматический материал по тексту "Вред курения"/ "Тәмәке тартуның зыяны " тексты буенча лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 8. | Лексико - грамматический материал по тексту "Что делает водка с человеком?" /" Аракы кешене нишләтә?" тексты буенча лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------------------|---|
| 9. | Лексико - грамматический материал по тексту "Что делает водка с человеком?" / Аракы кешене нишлэтэ?" тексты буенча лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 10. | Использование в речи конструкции хочу (не хочу) / ... килә (килми) конструкцияларен сөйләмгә кертү | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 11. | Лексико - грамматический материал по тексту "Берегись "белой смерти" / "Ак үлемнән саклан!" тексты буенча лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 12. | Лексико - грамматический материал по тексту "Берегись "белой смерти" / "Ак үлемнән саклан!" тексты буенча лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 4 неделя сентября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 13. | Работа над письмом "Моего брата нельзя разлучить от телефона". /"Энекәшемне телефоннан аерып алып булмый" хаты өстендә эш. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 14. | Гаджет-электронная игрушка./ Гаджет – электрон уенчык. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 15. | Р.Р. Хорошие и вредные привычки/ Б.С.Ү. Яхшы һәм начар гадәтләр | 1 | 0 | 0 | 1 неделя октября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|---|
| 16. | Эмоциональный интеллект/ Эмоциональ интеллект | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 17. | Каким должен быть эмоциональный интеллект?/ Эмоциональ интеллект нинди булырга тиеш? | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 18. | Как прокачать свой эмоциональный интеллект?/ Эмоциональ интеллектны ничек яңартырга? | 1 | 0 | 0 | 2 неделя октября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 19. | Как развивать эмоциональный интеллект?/ Эмоциональ интеллектны ничек үстерергә? | 1 | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 20. | Р.Р. Здоровье - большое богатство/ Б.С.Ү. Сәламәтлек -зур байлык | | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 21. | Выбор профессии. Конструкция я ... хочу быть. /Үөнәр сайлау. Минем ... буласым килә конструкциясе. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя октября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 22. | Р.Р. Виды профессий/ Б.С.Ү. Үөнәр төрләре | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 23. | Р.Р. Виды профессий/ Б.С.Ү. Үөнәр төрләре | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 24. | Лексико-грамматический материал по теме “Выбор профессии”/ “Үөнәр | 1 | 0 | 0 | 4 неделя октября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------------|---|
| | сайлау " темасы буенча лексик-грамматик материал | | | | | |
| 25. | Кем я хочу стать / Мин кем булырга телим. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя ноября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 26. | Каких только профессий на земле нет. /Жир йөзөндө нинди генә һөнәрләр юк. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя ноября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 27. | Лексико-грамматический материал по тексту “Какие профессии востребованы?” / “Кайсы һөнәрләргә ихтыяж зур?” тексты буенча лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 28. | Диалог «Востребованные профессии»/ «Ихтыяжлы һөнәрләр» диалог төзү | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 29. | Лексико-грамматический материал по отрывку из романа Г. Ахунова “Клад”/ Г. Ахуновның “Хәзинә” романының өзеге буенча лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 30. | Р. Валиева “Гумер и профессия”/ Р.Вәлиев “Тәмәр һәм һөнәр” | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 31. | Текст «О трудовом кодексе Российской Федерации» / «Россия Федерациясенең хезмәт кодексы» тексты | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------------|---|
| 32. | Лексико-грамматический материал по тексту «О трудовом кодексе Российской Федерации» / «Россия Федерациясенең хезмэт кодексы» тексты буенча лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя ноября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 33. | Порядок трудоустройства молодых людей / Яшьүсмерләрнең эшкә урнашу тәртибе. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 34. | Ф.Яруллин “Самый прекрасный человек” / Ф.Яруллин “Иң гүзәл кеше икәнсез” | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 35. | Среди преподавателей талантливые личности / Укытучылар арасында талантлы шәхесләр. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя ноября | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 36. | Р.Р. Мой первый учитель /Б.С.Ү.Минем беренче укытучым. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 37. | В.Хайруллина “ Падежи”/ В.Хайруллина “Килешләр” | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 38. | Использование в речи союзов “потому что, но, и” /Чөнки, ләкин, һәм теркәгечләрэн сөйләмдә куллану. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 39. | Роль людей в белых халатах в нашей жизни / Безнең тормышта ак халатлы кешеләрнең роле. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|---|
| 40. | Лексико-грамматический материал по отрывку из произведения Габдрахмана Абсалямова “Белые цветы”/ Г.Әпсәләмовнең “Ак чәчәкләр” әсәре буенча лексико-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 41. | Лексико-грамматический материал по отрывку из произведения Габдрахмана Абсалямова “Белые цветы”/ Г.Әпсәләмовнең “Ак чәчәкләр” әсәре буенча лексико-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя декабря | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 42. | Текст “Уважение к труду” / “Хезмәткә – хөрмәт” тексты | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 43. | Р.Миннулин “Нужен хлеб” / Р.Миңнуллин «Ипи кирәк» | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 44. | Р.Р. «Востребованные профессии»/ Б.С.Ү. «Ихтыяжлы һөнәрләр» | 1 | 0 | 0 | 3 неделя декабря | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 45. | Профессиональные учебные заведения/ Һөнәри уку йортлары | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------------|---|
| 46. | Зеленодольский механический колледж/ Зеленодольск механик көллияте Зеленодольский медицинский колледж/ Зеленодольск медицина көллияте Зеленодольский судостроительный техникум/ Зеленодольск суднолар төзү колледжы | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 47. | Казанский медицинский колледж/ Казан медицина көллияте Казанский строительный колледж/ Казан төзелеш колледжы Казанский строительный колледж / Казан төзелеш колледжы Казанский машиностроительный техникум / Казан инженер көллияте Казанский кооперативный техникум / Казан кооператив техникумы Казанский политехнический колледж/ Казан политехник колледжы | 1 | 0 | 0 | 4 неделя декабря | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 48. | Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова/ В.П. Лушников исемендәге Казан нефть химиясе колледжы Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева/ П.В. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------|---|
| | Дементьев исемендәге Казан авиация техникумы Казанский торгово-экономический техникум/ Казан сәүдә һәм икътисадый көллияте Колледж информационных технологий, Книту-каи/ Книту-каи мәгълумати технологияләр колледжы | | | | | |
| 49. | Казанский механико-технологический техникум пищевой промышленности / Азык-төлек сәнәгатенең Казан механик-технологик көллияте Казанский механико-технологический колледж/Казан механик-технологик көллияте Медико-фармацевтический колледж, КГМУ / Медицина һәм аптека колледжы | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 50. | Диалог «Профессии»/ «Һөнәрләр» диалог төзү | 1 | 0 | 0 | 2 неделя января | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 51. | Р.Р. Выбор профессии /Б.С.Ү.Һөнәр сайлау | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 52. | Достижения науки / Фән казанышлары. | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|---|
| 53. | Достижения техники./ Технология казанышлары | 1 | 0 | 0 | 3 неделя января | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 54. | Какие достижения есть в России?/ Россиядә нинди казанышлар бар? | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 55. | Что сделало человечество за последние 10 лет?/ Соңгы 10 елда кешелек нәрсә эшләде? | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 56. | Р.Р. Мои достижения/ Минем казанышларым | 1 | 0 | 0 | 4 неделя января | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 57. | Р.Р. Достижения науки и техники/ Б.С.Ү.Фән һәм технология казанышлары. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 58. | Онлайн-общение/ Онлайн элемтә (аралашу) | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 59. | Для чего надо онлайн-общение?/ Ни өчен онлайн элемтә кирәк? | 1 | 0 | 0 | 1 неделя февраля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 60. | Какие мессенджеры сейчас популярны?/ Хәзер нинди хәбәрчеләр популяр? | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 61. | Р.Р. Онлайн-общение/ Б.С.Ү. Онлайн элемтә (аралашу) | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 62. | Повторение/ Кабатлау | 1 | 0 | 0 | 2 неделя февраля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|---|
| 63. | Повторение/ Кабатлау | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 64. | Повторение пройденных тем за год/ Ел буена үткәннәрне кабатлау | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 65. | Р.Р. Новый учебный год/ Б.С.Ү. “ Яңа уку елы” | 1 | 0 | 0 | 3 неделя февраля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 66. | «Мы живем в Республике Татарстан» / “Без Татарстан Республикасында яшибез” тексты | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 67. | Лексико-грамматический материал по тексту «Мы живем в Республике Татарстан»/ “Без Татарстан Республикасында яшибез” тексты буенча лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 68. | “Республика Татарстан - "черное золото”/ "Татарстан –“кара алтын” республикасы тексты | 1 | 0 | 0 | 4 неделя февраля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 69. | Лексико-грамматический материал по тексту “Республика Татарстан - "черное золото”/ "Татарстан –“кара алтын” республикасы тексты буенча лексик -грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 70. | Экономическое развитие Татарстана/ Татарстанның икътисади үсеше. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------------|---|
| 71. | Первые книги на татарском языке/Татар телендә беренче китаплар. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя марта | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 72. | Р.Р. Татарское искусство /БСҮ. Татар сэнгате | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 73. | В мире искусства / Сэнгать дөнъясында | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 74. | В мире искусства / Сэнгать дөнъясында | 1 | 0 | 0 | 2 неделя марта | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 75. | Р.Р.Театр Оперы и Балета имени Мусы Джалиля/ Мусы Жәлил исемендәге Татар дәүләт академия опера һәм балет театры | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 76. | Р.Р. Моя Родина - Татарстан/ Минем Туган ягым – Татарстан | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 77. | Известные личности в музыкальном искусстве. А.Ключарев/ Музыка сэнгатендә күренекле шәхесләр. А.Ключарев | 1 | 0 | 0 | 3 неделя марта | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 78. | Известные личности в музыкальном искусстве. А.Ключарев/ Музыка сэнгатендә күренекле шәхесләр. А.Ключарев | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------------|---|
| 79. | Известные личности в художественном искусстве. Х.Якупов / Рәсем сәгатендә күренекле шәхесләр.Х.Якупов | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 80. | Р.Р. Картина Х. Якупова “Перед приговором”/Б.С.Ү. Х.Якуповның “Хөкем алдыннан” картинасы | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 81. | Лексико-грамматический материал по тексту «Наша Землячка София Губайдуллина» / “Якташыбыз София Гобәйдуллина” тексты буенча лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 82. | Наша Землячка София Губайдуллина / Якташыбыз София Гобәйдуллина | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 83. | Лексико-грамматический материал по тексту «Татарский театр» / “Татар театры” тексты буенча лексик-грамматик материал. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 84. | Татарский театр / Татар театры | 1 | 0 | 0 | 2 неделя апреля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 85. | Р.Р Мой любимый учитель / Б.С.Ү. Минем яраткан театрым | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 86. | Известный драматург .Миннуллин / Күренекле драматург Т.Миңнуллин | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------|---|
| 87. | В мире музыки / Музыка дөнъясында | 1 | 0 | 0 | 3 неделя апреля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 88. | Люди искусства /Сэнгать кешеләре | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 89. | Газеты и журналы, выходящие в Татарстане. / Татарстанда чыга торган газета – журналлар. | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 90. | Р.Р. Выдающиеся представители татарского народа/ Б.С.Ү. Татар халкының күренекле вәкилләре | 1 | 0 | 0 | 4 неделя апреля | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 91. | Никто и ничто не забыто /Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 92. | Первый Герой Советского Союза/ Татарстанның беренче Советлар Союзы Герое. | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 93. | Лексико- грамматический материал текста "Дружба рожденная в плену"/ Әсирлектә туган дуслык " тексты буенча лексик-грамматик материалы" | 1 | 0 | 0 | 1 неделя мая | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 94. | Лексико- грамматический материал текста "Дружба рожденная в плену"/ Әсирлектә туган дуслык " тексты | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------|---|
| | буенча лексик-грамматик материалы" | | | | | |
| 95. | «Кто же такие джалильцы?» лексико-грамматический материал текста / "Жәлилеләр кемнәр соң?" тексты буенча лексик-грамматик материалы | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 96. | «Кто же такие джалильцы?» лексико-грамматический материал текста / "Жәлилеләр кемнәр соң?" тексты буенча лексик-грамматик материалы | 1 | 0 | 0 | 2 неделя мая | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 97. | Летчица М. Сыртланова / Очучы М. Сыртланова | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 98. | Летчица М. Сыртланова / «Очучы М. Сыртланова» тексты буенча лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 99. | Лексико-грамматический материал текста «Батырлык»/ «Батырлык» тексты буенча лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 3 неделя мая | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |
| 10 | Лексико-грамматический материал текста «Батырлык»/ «Батырлык» тексты буенча лексик-грамматик материал | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
| 10 | Р.Р.Никто и ни что не забыто /Б.С.Ү.Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://tatarschool.ru/media http://www.tatarmultfilm.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|---|
| 10 | Р.Р. 9 Мая - День Победы.- / Б.С.Ү. 9 Май- Жџиңу бџйрџме | 1 | 0 | 0 | 4 неделя мая | http://ganiev.org/ https://abishevaalena.ru/ http://www.balasuzlek.ru/tt |
|----|---|---|---|---|--------------|---|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Веселый татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
2. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Веселый татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
3. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Веселый татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
4. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Веселый татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
5. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Веселый татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.

Методические материалы для учителя

1. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Веселый татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
2. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Электронный учебник: Веселый татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
3. Бахтиев Р.Ф. УМК “Сәлам” 5 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Мәгариф-Вакыт. Казань
4. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Веселый татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
5. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Электронный учебник: Веселый татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
6. Бахтиев Р.Ф. УМК “Сәлам” 6 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Мәгариф-Вакыт. Казань
7. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Веселый татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
8. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Электронный учебник: Веселый татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего

образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.

9. Бахтиев Р.Ф. УМК “Сәлам” 7 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Мәгариф-Вакыт. Казань
10. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Веселый татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
11. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Электронный учебник: Веселый татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
12. Бахтиев Р.Ф. УМК “Сәлам” 8 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Мәгариф-Вакыт. Казань
13. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Веселый татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
14. Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова. Электронный учебник: Веселый татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык), в двух частях. Казань.
15. Бахтиев Р.Ф. УМК “Сәлам” 9 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Мәгариф-Вакыт. Казань